

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8
im. A. Mickiewicza w Żorach
rok szkolny 2025 – 2026

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej był, a nie
tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada, umiał bardziej
i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko
z drugimi, ale i dla drugih”*

Jan Paweł II

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160) szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 nr 78 poz. 483 z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 Nr 120, poz. 526 z późn.zm.);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188 i 1189);
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019);
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160);
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939.);
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz.1162);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;
11. Statut szkoły.

I WPROWADZENIE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego jak i ze specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy problemów wychowawczych i potencjalnych czynników ryzyka w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, wyłoniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka, w oparciu, o które opracowano konkretne działania profilaktyczne i wychowawcze.

Czynniki chroniące:

1. **psychologiczne:**
 - a. akceptacja siebie
 - b. określanie własnych potrzeb i oczekiwań
 - c. posiadanie planów i celów życiowych (chęć zdobycia wyższego wykształcenia oraz odniesienia sukcesu w wybranym przez siebie zawodzie)
2. **rodzinne:**
 - a. silna więź z rodzicami
 - b. zaangażowanie rodziców w naukę i inne sprawy dziecka
 - c. wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych)
3. **społeczne:**
 - a. brak obecności środków psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków w środowisku szkolnym, rodzinnym, sąsiedzkim
 - b. prawidłowe korzystanie z komputera, Internetu, telefonu – w celach edukacyjnych, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
 - c. zaangażowanie uczniów w konstruktywną działalność- udział w zajęciach pozalekcyjnych szkolnych i pozaszkolnych (np. zajęcia artystyczne, sportowe, harcerstwo, taniec, wolontariat)
4. **szkolne:**
 - d. możliwość rozwoju swoich zainteresowań

Czynniki ryzyka:

1. **psychologiczne:**
 - a. nieśmiałość
 - b. chęć zaimponowania innym
 - c. podatność na wpływ innych
2. **rodzinne:**
 - a. palenie papierosów i spożywanie alkoholu w obecności dziecka,
3. **społeczne:**
 - a. akceptacja lub obojętność wobec palenia papierosów i stosowania wulgaryzmów przez rówieśników,
 - b. nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem.
4. **szkolne:**
 - a. używanie wyzwisk, wulgaryzmów przez uczniów, pojedyncze przypadki agresji słownej,
 - b. problemy z zachowaniem w szkole
 - c. konflikty rówieśnicze
 - d. Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:
 - e. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
 - f. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
 - g. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd uczniowski),
 - h. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Rozwój ucznia w wymiarze: emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
4. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
5. Wychowanie do wartości takich jak: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawda, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY UWZGLĘDNIONO:

1. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców.
2. Obowiązujące akty prawne.
3. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
4. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
5. Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.
6. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Utrwalanie wpajanych uczniom zasad i norm, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.
4. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
-fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

-psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności;

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

1. Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.
3. Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.
4. Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.
5. Gotowości do niesienia pomocy innym.
6. Nauczanie zasad kultury, dbałości o kulturę języka.
7. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.
8. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.
9. Nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią.
10. Kształtowanie postawy patriotycznej.
11. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
12. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
13. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
14. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
15. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią – profilaktyka uzależnień problem narkotyków, dopalaczy, palenie papierosów, picie alkoholu, uzależnienie od leków, zachowania agresywne.
16. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
17. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
18. Aktywizacja i integracja uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń.
19. Rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły tj. imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.
20. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez samorząd uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych.
21. Uwrażliwienie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych.
22. Eliminacja zachowań agresywnych i dyskryminacyjnych.
23. Współdziałanie z rodzicami przy realizacji zadań wychowawczych.

24. Promocja szkoły poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym.
25. Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.
26. Dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń i aspiracji.
27. Dalsze monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie przejawom niepożądanych zachowań.
28. Przygotowanie uczniów do przejścia na następny etap rozwoju.
29. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
30. Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych przez uczniów.
31. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
32. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

V MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 W ŻORACH

Szkoła istnieje po to, aby wychowywać i edukować człowieka na miarę XXI wieku. Człowieka świadomego swoich możliwości i umiejącego odnaleźć się we współczesnej Europie.

Szkoła istnieje dla uczniów, rodziców i całego lokalnego środowiska. Szkoła dąży do:

1. Dostarczania odpowiedniej wiedzy merytorycznej z zakresu nauczania przedmiotów jak i wyrabiania umiejętności wykorzystania tej wiedzy w praktyce.
2. Promowania ucznia na zewnątrz.
3. Zachęcanie ucznia do przedsiębiorczości i kreatywności.
4. Pielęgnowania wartości i tradycji rodzinnych.
5. Pomocy rodzicom w procesie edukacyjnym i wychowawczym.
6. Promowania zdrowego stylu życia poprzez podejmowanie inicjatyw sportowych.
7. Pełnienia roli kulturotwórczej w środowisku.
8. Wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.
9. Racjonalnego zagospodarowywania czasu wolnego poprzez podejmowanie twórczych inicjatyw.
10. Zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.
11. Kulturowania tradycji.

Szkoła stara się zaspokajać potrzeby każdego ucznia, jest otwarta na jego problemy i trudności. Szkoła posiada adekwatny do potrzeb program wychowawczo-profilaktyczny.

W szkole istnieją sprawne wewnętrzne i przedmiotowe ocenianie. Działalność opiekuńcza i profilaktyczna zaspokaja potrzeby uczniów. Szkoła aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

Baza szkoły jest systematycznie modernizowana.

Dyrektor szkoły inicjuje, aktywizuje, motywuje wszystkich pracowników do realizacji misji szkoły.

Szkoła opiera swoje cele na wypracowanej długoletniej historii i wykorzystuje tradycje wypracowane przez dziesiątki lat.

Szkoła posiada własną tożsamość.

VI WIZJA SZKOŁY

Szkoła to miejsce, które pełni w środowisku lokalnym przewodnią rolę w zakresie:

1. Nowoczesnej edukacji opartej na najnowszych formach i metodach nauczania.
2. Nowoczesnych środków dydaktycznych.
3. Najnowszej technologii informacyjnej.
4. Projektowania inicjatyw oświatowo kulturalnych.
5. Działalności rekreacyjno-sportowej.
6. Przedsiębiorczości.
7. Kultywowaniu tradycji lokalnej.

VII WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
9. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.

VIII ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:

1. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią:

- a) Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole.
- b) Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, regulaminami klasopracowni oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania.
- c) Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.
- d) Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły.
- e) Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie.
- f) Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej boisku szkolnym, w czasie pożaru, prowadzenie ćwiczeń ewakuacyjnych na wypadek pożaru.
- g) Uwzględnienie profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, dopalaczy, palenie papierosów, picie alkoholu, uzależnienia od lekarstw, zachowania agresywne.

2. Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole:

- a) Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- b) Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.
- c) Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy i przestępczości, kształtowanie umiejętności asertywnych.
- d) Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.
- e) Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.
- f) Wzbudzanie empatii, tolerancji,
- g) Pedagogizacja rodziców.

3. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego:

- a) Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
- b) Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole.
- c) Edukacja prawna uczniów –moje prawa i obowiązki.
- d) Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.
- e) Uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności.
- f) Kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych.
- g) Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
- h) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.

4. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:

- a) Propagowanie zdrowego trybu życia.
- b) Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- c) Uświadomienie konieczności zachowania higieny.
- d) Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.
- e) Poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia.
- f) Wpajanie zasad zdrowego odżywiania.
- g) Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
- h) Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

5. Profilaktyka uzależnień:

- a) Kształtowanie postawy asertywnej.
- b) Profilaktyka palenia papierosów.
- c) Profilaktyka picia alkoholu.
- d) Profilaktyka narkomanii, lekomanii, uzależnienia od komputera i telewizora.
- e) Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków.
- f) Wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.
- g) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
- h) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- i) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- j) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych przez uczniów.

- k) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych przez uczniów oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- l) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych przez uczniów.
- m) Prowadzenie działalności informacyjnej w szkole na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, skierowanej do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
- n) Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, przez uczniów, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

6. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju:

- a) Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.
- b) Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.
- c) Wskazywanie pożądanego wzorca zachowań.
- d) Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów.
- e) Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.
- f) Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy.
- g) Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
- h) Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.
- i) Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.

7. Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach:

- a) Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.
- b) Wdrażanie zachowań asertywnych.
- c) Kształtowanie umiejętności szukania pomocy.
- d) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- e) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

8. Profilaktyka stanów depresyjnych u dzieci, zapobieganie samobójstwom oraz innym działaniom autodestrukcyjnym uczniów:

- a) Współpraca między dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami, innymi pracownikami niepedagogicznymi i pedagogiem /psychologiem szkolnym w celu jak najszybszego przepływu informacji o uczniach przejawiających trudności emocjonalne bądź będących w trudnej sytuacji życiowej, predestynującej do ewentualnych zachowań autodestrukcyjnych.

- b) Ścisła współpraca z rodzicami uczniów z problemami emocjonalnymi i /lub egzystencjalnymi celem ujednolicenia postaw i metod wychowawczych oraz omówienia form pomocy uczniowi.
- c) Ścisła współpraca w zakresie przekazywania informacji o zagrożeniu zachowaniami autodestrukcyjnymi.
- d) Ścisła współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz wychowania i opieki oraz ze specjalistami z zakresu psychologii, psychoterapii, socjoterapii.
- e) Wprowadzanie systemowych działań oraz opracowywanie i wdrażanie programów w celu stworzenia w szkole atmosfery bezpieczeństwa, poszanowania godności oraz niwelowania poziomu agresji u uczniów.
- f) Tworzenie warunków (organizacyjnych, kadrowych, materialnych) dla rozwoju indywidualnych zdolności uczniów.
- g) Stosowanie przez wychowawcę takich form i metod pracy z grupą, które zapobiegają sytuacji odrzucenia, wykluczenia któregoś z uczniów z grupy.
- h) Prezentowanie uczniom przez wychowawcę swojej postawy gotowości do pomocy w rozwiązaniu każdego zgłoszonego problemu oraz konsekwentne podejmowanie takich wysiłków.
- i) Wskazywanie uczniom miejsc wsparcia poza szkołą (m. in. telefony zaufania, punkty konsultacyjne – psychologiczne i psychoterapeutyczne).
- j) Wychowawca co najmniej raz na semestr informuje o przyjętych w szkole systemach wsparcia dla uczniów doświadczających przemocy psychicznej i/ lub fizycznej oraz dla osób mających trudności w wyniku różnych sytuacji losowych i życiowych. Uczniowie muszą wiedzieć, do kogo i w jaki sposób mogą zwrócić się o pomoc w szkole i poza nią.
- k) Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów poprzez: przeprowadzenie treningu asertywności, uczenie wyrażania własnych emocji m.in. naukę redukcji napięć emocjonalnych w sposób bezpieczny dla ucznia i otoczenia, trening umiejętności społecznych,
- l) Uświadomienie uczniom ich wewnętrznych zasobów tzw. mocnych stron i ich wzmacnianie,
- m) Kształtowanie właściwej hierarchii wartości,
- n) Ukazywanie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań, pasji, talentów.
- o) Baczna obserwacja przez wychowawcę i nauczycieli funkcjonowania uczniów w środowisku klasowym i szkolnym.
- p) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

IX UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
3. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
4. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

5. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
6. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
7. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
8. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
9. Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
10. Monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
11. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
12. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
13. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
14. Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
15. Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
16. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
17. Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
18. Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
19. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy:

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.

4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Profilaktyka stanów depresyjnych u dzieci.
14. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
15. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły.
16. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów- godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).
17. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, przeciwdziałania agresji, rozwijania umiejętności interpersonalnych.
18. Wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych, organizacja koleżeńskej pomocy w nauce.
19. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
20. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci – systematyczne zapisy ocen w dzienniku elektronicznym.
21. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.
22. Prowadzenie zajęć dotyczących racjonalnego wykorzystania czasu wolnego, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz związanych z przejawem stanów depresyjnych.
23. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat: skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych, ofert pomocy specjalistycznej dla uczniów używających środków odurzających i ich rodziców, konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych młodzieży, bezpiecznego korzystania z mediów przez uczniów, promowania zdrowego stylu życia, informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z policją.

Nauczyciele:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Pedagog szkolny:

1. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
2. Wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych.
3. Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, pracowników PPP.
4. Wsparcie nauczycieli.
5. Indywidualna pomoc uczniom w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.
6. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz przejawem stanów depresyjnych przez ucznia.

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
2. Rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
3. Prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
4. Rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
5. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
6. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
7. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Psycholog:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
2. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
5. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
8. Wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
9. Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
10. Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
11. Wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
12. Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii na jego temat.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

11. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

X ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI dla klas I - III

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia

Zadania	Metody	Cele oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich 3. Poznawanie swojej miejscowości. 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.
1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów). 2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp. 3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią. 4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia. 5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanomych.	Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym. Pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych	Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.
1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. 3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. 6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. 7. Dziecko w sieci – zagrożenia związane z Internetem.	Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi. Warsztaty i pogadanki dla uczniów prowadzone przez pedagoga.	Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych. Uczeń zna zagrożenia płynące z Internetu, wie komu zgłaszać, jak reagować.

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.

Zadania	Metody	Cele oddziaływań wychowawczych
1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne). 2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej. 3. Integrowanie społeczności klasowej	Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych). Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe	Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.
1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.	Pogadanki, psychodramy, dyskusje. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy.	Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.
1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”.	Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.	Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszných wyborów.

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Cele oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły. 2. Wyjazdy do teatru, zajęcia edukacyjne w miejskiej Bibliotece Publicznej. 3. Oglądanie spektakli teatralnych i przygotowanych przez uczniów. 4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w Żorach i innych miejscowościach. 5. Edukacja czytelnicza i medialna. 6. Powierzanie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.	Pogadanki, wycieczki, aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjne -okolicznościowe w Bibliotece Miejskiej, udział w konkursach wiedzy.	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.

1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd. 2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki). 3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.	Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek.	Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.
1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach. 2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych. 3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym. Uświadamianie o roli kultury języka w Internecie, o konsekwencjach agresji słownej w Internecie. 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. 5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym. 6. Cyberprzemoc - ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Zachowanie ucznia w sytuacji doznania hejtu, szukanie pomocy u osób dorosłych.	Wycieczki, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini – kangur, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne. Spotkania z pedagogiem, rozmowy z wychowawcą na temat zagrożeń płynących z Internetu; uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.	Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej. Uczeń poznaje zagrożenia płynące z uzależnienia się od Internetu.

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.

Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Cele oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy	Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy. Warsztaty prowadzone przez studentów WSPS w Dąbrowie Górniczej oraz nauczyciela ZSP nr 8 W. Żyłę	Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą. Zaznajomienie się w praktyce z zasadami udzielania pierwszej pomocy

1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.	Pogadanki, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.	Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.
1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. 3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. 4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Światowy Dzień Wody, selektywna zbiórka surowców wtórnych, zajęcia, konkursy ekologiczne.	Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.

XI ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI dla klas IV - VIII

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji, internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święto Szkoły. Akcje charytatywne na rzecz osób niepełnosprawnych. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, regulaminy. Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Warsztaty, rozmowy z pedagogiem nt zagrożeń płynących z uzależnienia od internetu. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.

		8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10. Organizowanie czasu wolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Konkurs znajomości lektur w kl.1-3 i 4-8. Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. Uczulanie uczniów na bycie tolerancyjnym. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. 12. Uświadczenie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi . Warsztaty, ćwiczenia dramowe z pedagogiem. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenie szkoły. Scenki dramowe podczas apeli szkolnych . Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.

III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 2. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 3. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 4. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówki, strona internetowa szkoły. Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Pedagogizacja rodziców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę listów gratulacyjnych.

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI,
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI.**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w obiektach sakralnych i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły . 5. Poznanie sylwetek kombatanów. 6. Prowadzenie kroniki szkolnej. 7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych. Dzień Patrona Szkoły. Apele szkolne
II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 5. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne (Wiedza o Żorach). Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Organizacja Dnia Europejskiego.

V	Wartości w życiu człowieka.	Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz ich znaczenia w życiu codziennym.	Wyjazdy do teatru, muzeum, przygotowanie spektaklu, wywiadu z wybraną osobą; godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, spotkania w ramach doradztwa zawodowego.
---	-----------------------------	--	---

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Apele szkolne, lekcje wychowawcze.

		4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.

III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie kontaktom z alkoholem, papierosami, narkotykami, lekami.	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Prowadzenie zajęć dotyczących przeciwdziałaniu pojawiających się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych. 3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 4. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. 5. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych. Zapobieganie kontaktom z alkoholem, papierosami, narkotykami, dopalaczami, lekami.	Zapoznanie uczniów z: systemem pomocy specjalistycznej w sytuacjach zagrożeń, konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem obowiązujących przepisów, obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z policją. Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom realizowane w każdej klasie przez wychowawcę w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie spotkań z terapeutami nt. skutków uzależnień. Organizowanie spotkań dla rodziców z zaproszonymi gośćmi nt. skutków uzależnień.
IV	Choroby cywilizacyjne Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe.	1. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych. 2. Poprawa aktywności fizycznej uczniów. 3. Zapobieganie zakażeniu Covid -19 - promocja zdrowego stylu życia. Przestrzeganie zasady DDM (Dezynfekcja-Dystans-Maseczka). Wdrażanie do zasad higieny pracy i wypoczynku. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej	Pedagogizacja rodziców/opiekunów, zapoznavanie ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz jak reagować w sytuacjach jego zagrożenia. – pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne
V	Zjawisko depresji.	Uświadomienie uczniom konieczności dbałości o zdrowie, przybliżenie metod radzenia sobie ze stresem.	Pogadanki z psychologiem bądź przygotowanym w tym celu pedagogiem, który przybliży uczniom zjawisko depresji, jej genezy, przechodzonych etapów, sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

VI	Szkoła zapewnia uczniom dostęp do wiedzy z zakresu pierwszej pomocy.	Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy. Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy.	Spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych, warsztaty, lekcje wychowawcze. Szkolenia i warsztaty ze studentami WSPS oraz z nauczycielem ZSP nr 8 W. Żyłą z pierwszej pomocy.
----	--	--	---

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych. Apele szkolne. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Praca koła ekologicznego. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.	1. Opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych, - prowadzenie wykładów o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji.	Modyfikacja obowiązujących regulaminów. Stworzenie bądź doprecyzowanie regulaminu szkolnego.
II	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.

III	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Ćwiczenia ewakuacyjne.
IV	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 5. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z nauczycielami wychowania fizycznego. Zajęcia z pielęgniarką szkolną. Czytanie literatury dotyczącej tematu. Dzień Bezpiecznego Internetu. Czytanie literatury dotyczącej tematu.
V	Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. 4. Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym. Przeprowadzenie szeregu zajęć w formie wykładów przy współpracy z psychologiem/pedagogiem szkolnym bądź innym nauczycielem specjalnie przygotowanym do zaznajomienia uczniów z tematem najważniejszych umiejętności psychologicznych; organizowanie zajęć w formie dram, scenek – dzięki temu uczniowie będą mogli wczuć się w rolę osoby krzywdzonej, doznające agresji, przemocy oraz nauczyć się w jaki sposób reagować gdy znajdą się w takiej sytuacji.

VI	Cyberprzemoc - ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Wspieranie ucznia w sytuacji doznania hejtu ze strony rówieśników.	1. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia. 2. Zapoznanie uczniów z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku. 3. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. Utrwalanie zasad kultury języka w internecie, uświadamianie konsekwencji płynących z agresji słownej w internecie. 4. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.	Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania. Prowadzenie warsztatów i pogadanek przez pedagoga.
VII	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.

VIII	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 8. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. 9. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów. 10. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka. 11. Rozwijanie kompetencji miękkich.	Diagnoza zjawiska, analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, spotkania z rodzicami - stała współpraca, spotkania ze specjalistami, spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi - szkolenie. Ćwiczenia, warsztaty z pedagogiem.
IX	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy w wsparcia.	Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
X	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń, dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli: wykład, dyskusja, materiały doształcające.

XI	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej pomoc w nauce. 3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 4. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	
XII	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety
XIII	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z OSP, PPP, Komisariatem Policji, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, MOK, Klubem Sportowym MOSiR, Kinem Na Starówce, Muzeum Miejskim w Żorach, Stowarzyszeniem Przyjaciół Rogoźna, Radą Dzielnicy, Warsztaty Terapii Zajęciowej.	

ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH ORAZ UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Współpraca z rodzicami uczniów	1. Promowanie czytelnictwa u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania.	Założenie klubu młodego czytelnika.
II	Zaangażowanie rodziców do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów	1. Doposażenie bibliotek szkolnych w nowości wydawnicze i lektury szkolne w celu ułatwienia realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. 2. Zwiększenie aktywności nauczycieli w zakresie pracy nad rozwijaniem zainteresowań czytelniczych u uczniów - wymaga ukierunkowania i zintensyfikowania działań bibliotek. 3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	Organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo, udział w kampaniach, spotkania z wychowawcami, nauczycielami. doposażenie bibliotek szkolnych w celu zwiększenia ich oferty, która stanowi pomoc dla nauczycieli oraz uczniów, konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo, spotkania z autorami książek, organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo dla lokalnej ludności, wyjścia np. do drukarni, zajęcia w bibliotekach, tworzenie bloga czytelniczego, itp.

III	Rozbudzanie zamiłowań czytelniczych u uczniów.	1. Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez zaangażowanie całej rodziny. 2. Nawiązanie współpracy z logopedą w celu pomocy dzieciom, które mają problem z poprawnym wyśławianiem się	Materiały edukacyjne, projekt „Czytamy.pl”, spotkanie z logopedą, pedagogiem szkolnym
-----	--	--	---

SAMOBÓJSTWA I ZACHOWANIA AUTOAGRESYWNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Zapobieganie stanom depresyjnym oraz samobójstwom oraz innym działaniom autodestrukcyjnym u uczniów. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.	1. Ochrona zdrowia i życia młodych ludzi. 2. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne. 3. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji. 4. Promowanie zachowań właściwych poprzez nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności. 5. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą. 6. Wskazywanie uczniom miejsc wsparcia poza szkołą (telefony zaufania, punkty konsultacyjno – psychologiczne i psychoterapeutyczne.	Indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem, pomoc psychologiczna, zbieranie informacji o stanie zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli, pogadanki; trening umiejętności, warsztaty zmiany zachowań, badania ewaluacyjne, współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów, dramy. Opracowanie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej. Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie z agresją własną i cudzą, stresem, konfliktami i sytuacjami trudnymi, dyskryminacji jednostki. Wychowawca, co najmniej raz na semestr informuje o przyjętych w szkole systemach wsparcia dla uczniów oświadczających przemoc psychiczną i/lub fizyczną oraz mających trudności w wyniku różnych sytuacji losowych i życiowych
II	Praca nad modyfikacją niewłaściwych zachowań uczniów	1. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.	
III	Pedagogizacja nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.	1. Zaznajomienie się z tematem depresji i wypalenia zawodowego.	Szkolenia zewnętrzne, spotkania ze specjalistami, spotkania praktyczne prowadzone w aktywizujący sposób.
IV	Analiza środowiska rodzinnego uczniów.		

XII Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem

Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem to zbiór zasad, które pomagają tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko w szkole.

W placówce:

- nie pracują osoby mogące zagrażać bezpieczeństwu dziecka,
- wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy - w placówce lub w rodzinie,
- wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w internecie,
- wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,
- rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa.

Standardy stawiają ochronę dziecka w centrum działań i wartości organizacji i tym samym pomagają tworzyć bezpieczne, wolne od przemocy i przyjazne środowisko we wszystkich podmiotach działających na rzecz dzieci. Zgodnie z Ustawą z dnia 23 lipca 2023r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) organy zarządzające takimi placówkami, jak i organizatorzy tego rodzaju działalności mają obowiązek wdrożyć standardy dostosowane do charakteru i rodzaju podmiotu lub prowadzonej działalności.

Poprzez wdrożenie standardów ochrony małoletnich:

- Szkoła poprzez wprowadzenie zasad bezpiecznej rekrutacji dba o to, by wśród personelu nie było osób, które mogłyby zagrażać bezpieczeństwu dziecka.
- Personel potrafi odpowiednio zareagować na podejrzenie krzywdzenia dziecka w placówce lub w rodzinie dzięki wdrożonym procedurom interwencji.
- Dzięki ustalonym zasadom bezpiecznych relacji personel ma jasność, jakie są ramy profesjonalnej relacji z dzieckiem, a jakie zachowania – zarówno ze strony dorosłych wobec dzieci, jak i między dziećmi – są niedopuszczalne.
- Personel jest przygotowany, by zidentyfikować sytuacje, stwarzające ryzyko krzywdzenia dziecka oraz symptomy krzywdzenia, jak również opracować plan wsparcia dziecka krzywdzonego.
- Szkoła skutecznie będzie przeciwdziałać krzywdzeniu dzieci i dążyć do zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa.
- Szkoła będzie dbać o to, żeby nie narażać dzieci na ryzyko krzywdzenia.
- Szkoła posiada procedury, które pozwalają odpowiednio wcześniej zareagować w przypadku obaw o dobro dziecka lub zapobiegać krzywdzeniu dzieci, zanim dojdzie do eskalacji przemocy wobec nich – niezależnie od źródła i typu tej przemocy.

Zadania związane ze stosowaniem standardów ochrony małoletnich realizują wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni zatrudnieni w szkole, również inne osoby które nie są pracownikami a wykonują czynności z małoletnimi (jak wolontariusz, praktykant).

XIII Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej i plan działań wspierających (po okresie nauki zdalnej)

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie ucznia w przezwyciężaniu pojawiających się trudności w nauce jest zadaniem, przed którym stoją osoby dorosłe. Aby tego dokonać, niezbędne jest zapoznanie się z genezą istniejących problemów, czyli odpowiedzenie sobie na pytanie dlaczego niektórzy uczniowie nie są w stanie sprostać stawianym przed nimi wymaganiom edukacyjnym. Niepowodzenia szkolne mogą mieć różną genezę, a co za tym idzie, aby im zaradzić, należy wybrać właściwy sposób radzenia sobie z nimi – metoda powinna zostać dobrana indywidualnie, zgodnie z istniejącymi potrzebami ucznia.

Wśród zaburzeń, które mogą mieć podłoże w samym uczniu należy wymienić jego zdolności, umiejętności, poziom posiadanej wiedzy, przeżywane uczucia, cechy charakteru, dotychczasowe doświadczenia związane z podejmowaniem nauki, tendencje i przyzwyczajenia pojawiające się podczas nauki, poziom samodzielności oraz motywację do zdobywania wcześniej wyznaczonego celu.

Wystąpienie kilku czynników odbija się na psychice, a to z kolei objawia się zmienionym zachowaniem

i uzewnętrznianych przez ucznia zdolnościach. Z tego powodu uczeń może wolniej przyjmować nowo dostarczaną wiedzę oraz z gorszym skutkiem odtwarzać tę już wcześniej nabytą. Wszystkiemu winne są emocje (nawet te przeżywane w sposób podświadomy) przez dziecko. Uczeń dotknięty problemami może być złęczony, wystraszony, pełen kompleksów, żyć w poczuciu zagrożenia. Może jednak zdarzyć się, że jego zachowanie pójdzie w zupełnie przeciwnym kierunku, stanie się butny, na pokaz pewny swojej siły i znaczenia, nieznówoważony, czy agresywny. W sytuacji gdy młody człowiek zostanie przytłoczony swoimi niepowodzeniami szkolnymi i nie będzie miał możliwości wykazać się w innych dziedzinach, może to mieć bardzo negatywny wpływ na jego przyszłe starania. Przykre przeżycia i doświadczenia z nimi związane zniechęcają do podejmowania dalszych wysiłków, są źródłem negatywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, a nawet osób, które im się z nimi kojarzą.

Program w zakresie **Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej**, ma na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią.

Cele szczegółowe programu:

Trudności w nauce:

Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,

Motywowanie do nauki:

Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,

Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,

Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,

Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka. Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie zadań są nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny. Zadania realizuje się w ciągu całego roku szkolnego.

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorca
1.Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. 2.Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami.	Cała społeczność szkolna
1.Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. 2.Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	- spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - szkolenie/ e-szkolenie.	Nauczyciele i wychowawcy
1.Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów. 2.Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły. 3.Pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej. 4.Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.	- szkolenia, - spotkania ze specjalistami, - materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu, - szkolenie/ e-szkolenie.	Nauczyciele i wychowawcy
1.Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. 2.Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów. 3.Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka. 4.Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 5.Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.	- spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, logopedą, - spotkania z wychowawcą i nauczycielami, - materiały szkoleniowe, informacyjne, - warsztaty uczące sposobów pracy z dzieckiem, - dramy, szkolenia.	Rodzice / opiekunowie uczniów
1. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów. 2.Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.	- spotkania ze specjalistami (np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, neurolog, psycholog szkolny, logopeda), - szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, - e-lekcja.	Uczniowie

Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	Odpowiedzialni
– Praca z rodziną w środowisku lokalnym – Budowanie wzorców i autorytetów – Ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm oraz więzi – Objęcie opieką wychowawczą i materialną dzieci z rodzin dysfunkcyjnych – Współpraca z pozaszkolnymi instytucjami Wychowawczymi – Budowanie empatii – Uczenie się tolerancji i akceptacji – Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych – Rozwiązywanie konfliktów – Pogłębianie umiejętności skutecznego porozumiewania się, w tym udzielania i przyjmowania informacji zwrotnych – Tworzenie możliwości podejmowania działań sprzyjających rozwojowi psychospołecznemu	– Efektywne wykorzystanie wywiadówek, konsultacji – Prelekcje – Zajęcia wychowania do życia w rodzinie – Organizowanie akcji „Radosne święta” oraz inne akcje charytatywne – Badanie psychologiczne – pedagogiczne w Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej – Współpraca z: Parafią, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, organizacjami lokalnymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Policją – Badanie logopedyczne – Prowadzenie dokumentacji dotyczącej Stypendium szkolnego – Godziny wychowawcze: pogadanki, prelekcje, dyskusje – Praca Samorządu Szkolnego – Działalność kółek zainteresowań – Przekazywanie systemów i wartości związanych z rodziną – Organizowanie i uczestnictwo w imprezach środowiskowych tj. festyny, spartakiady, olimpiady przedszkolaków, wystawy – Współpraca ze środowiskiem lokalnym – Prezentacja dorobku i osiągnięć uczniowskich w środowisku lokalnym	– Nauczyciele – Pedagog szkolny, pedagog specjalny – Opiekun samorządu
Wsparcie rodziców w rozwiązaniu zaistniałych trudności wychowawczych. Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu	▪ warsztaty dla rodziców przeprowadzone przez pracownika Poradni Psychologiczno-pedagogicznej ▪ Krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania	– Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Cyberbezpieczeństwo, edukacja: jak zachowywać się w sieci, w mediach społecznościowych.
2. Zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy, e-papierosów; Spotkania dla dzieci i młodzieży dotyczące uzależnień, spotkania ze specjalistami, warsztaty na temat profilaktyki uzależnień.
3. Wykluczenie, odrzucenie rówieśnicze. Zapobieganie dyskryminacji rówieśniczej. Prowadzenie działań integrujących zespół klasowy.
4. Organizacja zajęć edukacyjnych o emocjach, empatii, technikach relaksacyjnych. W klasach prowadzić więcej zajęć o ochronie zdrowia psychicznego, organizować szkolne konkursy z obszaru profilaktyki agresji rówieśniczej, fonoholizmu, hejtu w internecie.
5. Nauka zdrowego stylu życia, relaksu i wypoczynku uczniów.
6. Budowanie prawidłowej komunikacji między nauczycielami a uczniami, okazywanie uczniom akceptacji, zapewnienie ich o możliwości otrzymania wsparcia emocjonalnego od nauczyciela. Wspieranie dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Budowanie wzajemnego zaufania na płaszczyźnie uczeń - nauczyciel. Większe zainteresowanie wychowawcy potrzebami ucznia.
7. Wprowadzić realizację zewnętrznych programów wychowawczych i profilaktycznych rekomendowanych przez specjalistów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki oraz programów odnoszących się do określonych systemów wartości, np. wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności, tolerancji i akceptacji dla odmienności
8. Budowanie przyjaznej atmosfery w szkole, pozytywne nastawienie do ucznia.
9. Podnoszenie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy poprzez praktyczne szkolenia i warsztaty.
10. Rola pracy w życiu człowieka. Budowanie pozytywnej motywacji do nauki. Wprowadzić nowe, angażujące formy pracy, czy warsztaty, które zachęcą uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz do lepszego przyswajania wiedzy

XIII EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

XIV UWAGI OGÓLNE O REALIZACJI

1. Treści programu wychowawczo -profilaktycznego realizowane są przez wszystkich nauczycieli.
2. Na podstawie programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły wychowawca planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczo - profilaktycznych jest przede wszystkim diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Program wychowawczo - profilaktycznego klasy jest przedstawiony rodzicom do zaopiniowania wraz zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
3. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.
4. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele ucący w danej klasie, uwzględniając specyfikę zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 8 w Żorach.