**Scenariusz otwartych zajęć świetlicowych**

**Temat: *POZNAJEMY KRAJE UNII EUROPEJSKIEJ-MALTA***

**Klasa: I i II**

**Termin realizacji:** MAJ 2015 -26.05.2015r

**Liczba godzin:** dwa spotkania tematyczne

**SPOTKANIE PIERWSZE:**

**Cele główne:**

* zdobycie informacji na temat Malty jako kraju UE
* zdobycie informacji na temat historii Malty
* budowanie i rozwijanie zainteresowań krajami UE
* kształtowanie poczucia przynależności do Europy
* nabywanie umiejętności poprzez działanie

**Cele szczegółowe:**

**-** uczniowie znają położenie geograficzne Malty, potrafią ją wskazać na mapie politycznej Europy

- uczniowie znają charakterystyczne dla Malty krajobrazy

- uczniowie znają flagę i stolicę Malty

* uczniowie znają pojęcie Europa i Unia Europejska rozumieją ich znaczenie
* uczniowie potrafią wskazać Europę na mapie, globusie
* dzieci znają flagę Unii Europejskiej

**Metody pracy:**

* słowne: wysłuchanie informacji o historii Malty
* oglądowa: prezentacja symboli UE (flaga, hymn), prezentacja flagi Malty, oglądanie mapy

i globusa,

* aktywizująca: tworzenie prac plastycznych zainspirowanych krajobrazami Malty
* elementy pedagogiki zabawy: burza mózgów.

**Formy pracy:** zbiorowa, grupowa, indywidualna,

**Środki dydaktyczne:**

mapa Europy, globus, komputer i prezentacje multimedialne, napis: MALTA; flaga Malty oraz Polski, kolorowanka flagi Malty (A4) dla każdego dziecka, płyta z hymnem UE, kredki, literowa rozsypanka tworząca napis: MALTA

**Przebieg zajęć:**

1. Nauczyciel na tablicy multimedialnej pokazuje uczniom flagę UE. Prosi dzieci o informację na temat tej flagi. Nauczyciel wyjaśnia uczniom znaczenie gwiazdek na fladze- to symbol jedność państw członkowskich. Każda gwiazdka symbolizuje odrębne państwo, które współpracuje z innymi państwami w UE. Nauczyciel przypomina, iż Polska też należy do krajów UE.
2. Wprowadza uczniów w tematykę zajęć , na których uczniowie mają poznać kolejny kraj UE-„Malta“ . Uczniowie w grupach 3osobowych otrzymują rozsypankę literową. Próbują ułożyć nazwę państwa UE. Nauczyciel na koniec prezentuje na tablicy multimedialnej napis: MALTA.
3. Uczniowie podchodzą do mapy Europy. Nauczyciel przypomina uczniom, gdzie leży Europa. Wspólnie uczniowie odnajdują na mapie Europy: Polskę, sąsiadów Polski, inne kraje UE. Nauczyciel wskazuje również położenie Morza Śródziemnego. Następnie wszyscy szukają Malty, kierując się wskazówkami nauczyciela: wyspa na Morzu Śródziemnym, blisko Sycylii.
4. Uczniowie kierowani pytaniami nauczyciela wyciągają wnioski na temat położenia Malty:

- najmniejsze państwo UE

- składa się z kilkunastu wysp na Morzu Śródziemnym z których tylko trzy są zamieszkałe

- największe wyspy to Malta i Gozo

- stolicą Malty jest Valletta [czytaj: Waletta}

Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na fakt, iż w bezpośrednim sąsiedztwie Malty nie ma innych krajów jak na kontynencie, tylko wszędzie jest morze – ponieważ to wyspy.

1. Jak możemy dotrzeć na Maltę? - burza mózgów. Dzieci podają różne możliwości: samolot, statek, itp. Czy można dotrzeć na Maltę samochodem? - burza mózgów- prom.
2. Zapoznanie z flagą Malty – nauczyciel prezentuje na tablicy multimedialnej flagę Malty, wskazuje na podobieństwo z polskiej flagi – pokazuje również flagę Polski.

Uczniowie kierowani pytaniami nauczyciela opisują wygląd flagi Malty:

-Maltańska flaga składa się z dwóch pionowych pasów: białego i czerwonego

-na białej części flagi znajduje się krzyż Świętego Jerzego- nauczyciel wyjaśnia czym jest krzyż Świętego Jerzego -najwyższe brytyjskie odznaczenie państwowe dla cywili, nim zostali uhonorowani Maltańczycy za odwagę podczas obrony wyspy w czasie II wojny światowej.

1. „Flaga Malty“ - praca plastyczna, uczniowie próbują samodzielnie narysować flagę na kartce według wzoru.
2. Na zakończenie zajęć uczniowie rozwiązują wykreślankę -znajdź i wykreśl poniżej w pionie lub w poziomie podane wyrazy: UNIA EUROPEJSKA, EUROPA, MALTA, FLAGA , VALLETTA , GOZO – załącznik nr 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V** | **A** | **L** | **L** | **E** | **T** | **T** | **A** | **E** | **K** | **U** | **L** |
| **O** | **W** | **I** | **A** | **T** | **E** | **K** | **Z** | **C** | **M** | **N** | **U** |
| **E** | **U** | **R** | **O** | **P** | **E** | **J** | **S** | **K** | **A** | **G** | **N** |
| **A** | **S** | **D** | **F** | **L** | **O** | **R** | **A** | **A** | **L** | **O** | **I** |
| **F** | **L** | **A** | **G** | **A** | **U** | **N** | **I** | **E** | **T** | **Z** | **A** |
| **R** | **Y** | **E** | **U** | **R** | **O** | **P** | **A** | **C** | **A** | **O** | **A** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V** | **A** | **L** | **L** | **E** | **T** | **T** | **A** | **E** | **K** | **U** | **L** |
| **O** | **W** | **I** | **A** | **T** | **E** | **K** | **Z** | **C** | **M** | **N** | **U** |
| **E** | **U** | **R** | **O** | **P** | **E** | **J** | **S** | **K** | **A** | **G** | **N** |
| **A** | **S** | **D** | **F** | **L** | **O** | **R** | **A** | **A** | **L** | **O** | **I** |
| **F** | **L** | **A** | **G** | **A** | **U** | **N** | **I** | **E** | **T** | **Z** | **A** |
| **R** | **Y** | **E** | **U** | **R** | **O** | **P** | **A** | **C** | **A** | **O** | **A** |

**SPOTKANIE DRUGIE:**

**Cele główne:**

* zdobycie informacji na temat Malty jako kraju UE
* zdobycie informacji na temat historii Malty
* budowanie i rozwijanie zainteresowań krajami UE

-nabywanie umiejętności poprzez działanie

**Cele szczegółowe:**

* uczniowie potrafią wskazać Maltę na mapie
* uczniowie znają historię Malty
* uczniowie rozumieją, że należy pomagać innym w potrzebie
* uczniowie potrafią w praktyce współdziałać i współpracować

**Metody pracy:**

* słowne: słuchanie informacji o Zakonie Kawalerów Maltańskich , pogadanka
* oglądowa: oglądanie mapy, obrazków przedstawiających rycerzy

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna,

**Środki dydaktyczne:**

Komputer, internet, tablica multimedialna,mapa polityczna Europy, zdjęcia przedstawiające rycerzy; wydruk konturu Europy z podziałem na kraje (A4) – wersja do kolorowania

**Przebieg zajęć:**

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do wskazania na mapie Malty. Kierowani pytaniami nauczyciela uczniowie przypominają informacje o Malcie: stolica, położenie, wyspy.
2. Uczniowie poznają podstawowe słówka w języku maltańskim, nauczyciel z wykorzystaniem Google tłumacz odtwarza wybrane słówka, uczniowie próbują powtarzać je:

Dzień dobry- bongu

Dobry wieczór-bonswa

Do widzenia-sahha

Jak się masz? – kif int?

Proszę-jekk joghbok

Dziękuję- grazzi

Tak- iva

Nie-le

1. Nauczyciel pokazuje uczniom prezentację multimedialną o Malcie: opowiada o historii, opowiada, kim byli Rycerze Maltańscy (Rycerze z Zakonu Kawalerów Maltańskich) i czym dawniej się zajmowali (rycerze z Zakonu Kawalerów Maltańskich /Rycerze Maltańscy/ na początku walczyli na wojnach, później dostrzegli, że wiele osób cierpi i potrzebuje pomocy, wiele jest osób biednych, głodnych i chorych. Widzieli ludzi w potrzebie i przestali walczyć, a zaczęli pomagać.
2. Rozmowa z uczniami na temat osób potrzebujących naszej pomocy. Kto i kiedy może potrzebować Waszej pomocy? Jak możecie pomagać? Uświadamianie dzieciom, że są osoby, które bardzo potrzebują pomocy. Odgrywanie scenek darmowych w grupach: jak pomóc koleżance, która ma złamaną nogę, jak pomóc koledze, który zapomniał drugiego śniadania do szkoły, jak pomóc koledze, który ma problemy w nauce. Uczniowie odgrywają wymyślone przez siebie scenki.
3. Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację multimedialną, pokazuje krajobrazy Malty. Dzieci dzielą się wrażeniami na temat przyrody wysp.
4. Nauczyciel zachęca uczniów do narysowania prac plastycznych inspirowanych krajobrazami Malty.